附件１

第三届全国技工院校教师职业能力大赛

班主任能力比赛北京选拔赛

班级建设方案

（封面，单页）

**参赛者单位（加盖学校公章）：**

**参赛者姓名：**

**参赛作品名称：**

第三届全国技工院校教师职业能力大赛

班主任能力比赛北京选拔赛

班级建设方案

**（参考模板）**

**班级所属专业名称： 作品编码：**

**班级名称：**

**班级建设方案名称：**

**一、建设背景**

**二、建设目标**

**三、建设实施过程**

**（一）**

**（二）**

**（三）**

**四、方案的创新点**

**五、建设成效（或预期成效）**

**（一）**

**（二）**

**（三）**

注：作品编码留空，由市就促中心统一编码。

第三届全国技工院校教师职业能力大赛

班主任能力比赛北京选拔赛

主题班会设计

（封面，单页）

**参赛者单位（加盖学校公章）：**

**参赛者姓名：**

**参赛作品名称：**

第三届全国技工院校教师职业能力大赛

班主任能力比赛北京选拔赛

主题班会设计

**（参考模板）**

**主题班会类别： 作品编码：**

**班级所属专业名称：**

**班级名称：**

**课时：**

**主题班会名称：**

**一、班会背景**

**二、教育目标**

**三、班会准备**

**四、班会内容与过程**

**五、班会效果**

**六、教育反思**

注：作品编码留空，由市就促中心统一编码。

第三届全国技工院校教师职业能力大赛

班主任能力比赛北京选拔赛

主题班会类别

一、思想政治教育

习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届历次全会精神的教育；习近平总书记对职业教育和技能人才工作重要论述的教育；党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育；中国梦教育；以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育；服务“一带一路”“乡村振兴”等国家战略的教育；社会主义核心价值观教育；人生价值观教育；理想信念、责任意识教育；马克思主义哲学教育；中华优秀传统文化、校园文化教育；国情、时事政策教育；劳动精神、劳模精神、工匠精神教育；优秀技能人才案例教育等。

二、道德品行教育

社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育；诚信、友善、尊重他人、乐于助人等道德品质教育；感恩教育；班集体、宿舍建设、集体主义精神教育；学生日常行为规范、文明礼仪教育；正确使用手机、不沉迷网络游戏、拒绝抽烟、爱护环境卫生、保护环境等行为的教育等。

三、法治安全教育

政治安全和意识形态教育；宪法法律基础知识教育；劳动合同法教育；职业纪律和岗位规范教育；校纪校规教育；消防安全、交通安全、实训安全、生产实习安全、网络信息安全、应急处置等安全教育；疫情防控教育；艾滋病预防、毒品预防、防诈骗等专题教育等。

四、成长成才教育

入学教育；专业教育；企业文化教育；目标管理、学习管理、时间管理、情绪管理、健康与运动管理等自我管理教育；心理健康教育；生命教育；恋爱教育；积极心态教育；职业心理素质教育；团队合作、与人沟通等职业素养教育；职业精神教育；职业礼仪与形象教育；劳动教育；就业创业教育；创新教育；终身学习和职业生涯可持续发展教育等。

第三届全国技工院校教师职业能力大赛

班主任能力比赛北京选拔赛评价表

**（文本设计评审）**

**参赛作品编号:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价**  **项目** | **评 价 内 容** | | **得分** |
| **10-1** |
| **班级建设方案** | **1.主题设计。**符合党的教育方针和社会主义核心价值观的要求，运用先进的教育、管理理念和方法，主题鲜明，立意新颖，寓意深刻，贴近学生实际，针对性强。 | |  |
| **2.建设目标。**班级情况分析深入，存在问题判断准确。班级建设目标创设科学合理、明确具体，关注学生德智体美劳五育并举的有机融合，正面积极，重点突出，可评可测。 | |  |
| **3.内容策略**。班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。突出学生主体、教师主导，策略选取合理，依据科学，针对问题有创新举措，时代性、趣味性、针对性和实效性强，学生接受度高。 | |  |
| **4.资源运用。**根据内容设计教育教学环境，做好人员分工，资源准备，搭建学生自主发展、自我锻炼的平台，注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力。 | |  |
| **5.实施过程。**项目分阶段、有步骤地实施，关注学生的动态变化，循序渐进，注意控制风险，确保安全、平稳。 | |  |
| **6.实施成效。**促进班级建设水平提升，营造良好的班风学风，班级活动丰富多彩，班级学生积极向上，学生综合素养与综合职业能力明显提升，运用数据、图片（或短视频）、业绩、成果等方式佐证。 | |  |
| **7.特色创新。**创新育人模式和方法，创新解决班级存在问题，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。具有较高借鉴和推广价值，在校内外有示范带动作用。 | |  |
| **主题班会设计** | **8.主题设计。**主题鲜明，积极向上，立意新颖，寓意深刻，贴近学生实际，富有时代气息，育人要素和要求把握恰当，教育目标创设科学合理、清晰明确、可评可测。 | |  |
| **9.内容设计。**能运用教育学、心理学等理论知识开展分析，教育内容丰富，观点明确，整合多方资源，策略选取创新、合理，依据科学。 | |  |
| **10.过程设计。**班会过程设计清晰，结构完整合理，层次分明，班会形式多样，活动新颖活泼，学生参与积极，突出学生主体和师生互动。 | |  |
| **总评意见：** | | **评价总分** |  |
| **评委签名** |  |

第三届全国技工院校教师职业能力大赛

班主任能力比赛北京选拔赛评价表

**（展示与答辩评审）**

**选手抽签顺序号:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价**  **项目** | **评 价 内 容** | | **得分** |
| **10-1** |
| **班级建设方案** | **1.主题设计。**符合党的教育方针和社会主义核心价值观的要求，运用先进的教育、管理理念和方法，主题鲜明，立意新颖，寓意深刻，贴近学生实际，针对性强。 | |  |
| **2.建设目标。**班级情况分析深入，存在问题判断准确。班级建设目标创设科学合理、明确具体，关注学生德智体美劳五育并举的有机融合，正面积极，重点突出，可评可测。 | |  |
| **3.内容策略**。班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。突出学生主体、教师主导，策略选取合理，依据科学，针对问题有创新举措，时代性、趣味性、针对性和实效性强，学生接受度高。 | |  |
| **4.资源运用。**根据内容设计教育教学环境，做好人员分工，资源准备，搭建学生自主发展、自我锻炼的平台，注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力。 | |  |
| **5.实施过程。**项目分阶段、有步骤地实施，关注学生的动态变化，循序渐进，注意控制风险，确保安全、平稳。 | |  |
| **6.实施成效。**促进班级建设水平提升，营造良好的班风学风，班级活动丰富多彩，班级学生积极向上，学生综合素养与综合职业能力明显提升，运用数据、图片（或短视频）、业绩、成果等方式佐证。 | |  |
| **7.特色创新。**创新育人模式和方法，创新解决班级存在问题，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。具有较高借鉴和推广价值，在校内外有示范带动作用。 | |  |
| **主题班会设计** | **8.主题设计。**主题鲜明，积极向上，立意新颖，寓意深刻，贴近学生实际，富有时代气息，对所抽取情境材料的育人要素和要求把握恰当，教育目标创设科学合理、清晰明确、可评可测。 | |  |
| **9.内容设计。**能运用教育学、心理学等理论知识开展分析，教育内容丰富，观点明确，整合多方资源，策略选取创新、合理，依据科学。 | |  |
| **10.过程设计。**班会过程设计清晰，结构完整合理，层次分明，班会形式多样，活动新颖活泼，学生参与积极，突出学生主体和师生互动。 | |  |
| **总评意见：** | | **评价总分** |  |
| **评委签名** |  |

附件２

第三届全国技工院校教师职业能力大赛

班主任能力比赛北京选拔赛

参赛报名表

**参赛作品基本信息**

|  |  |
| --- | --- |
| 班级建设方案名称 |  |
| 主题班会类别 |  |
| 主题班会名称 |  |

**参赛教师基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | | 性别 |  | 民族 | |  | | 年龄 | |  |
| 身份证号码 | |  | | | | 联系电话 | |  | | | |
| 所在院校 | |  | | | | | | | | | |
| 学历 | |  | | | | | | | | 1寸照片  （可使用  电子版） | |
| 职业资格 | |  | | | | | | | |
| 职称 | |  | | | | | | | |
| 职务 | |  | | | | | | | |
| 在校讲授课程 | |  | | | | | | | |
| 班主任工作年限 | |  | | | | | | | |

第三届全国技工院校教师职业能力大赛

班主任能力比赛北京选拔赛

参赛承诺与说明

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 本人为技工院校在岗班主任 | | □是 □否 |
| 填报的作品信息、个人信息均真实无误 | | □是 □否 |
| 参赛作品没有泄漏学校和参赛教师与学生的任何身份信息 | | □是 □否 |
| 参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷 | | □是 □否 |
| 同意大赛工作办公室拥有对参赛作品进行公益性共享权利 | | □是 □否 |
| 个人签字 |  | |
| 所在单位意见：  （盖章）  　　　　　　　　　　　日期： | | |

附件3

第三届全国技工院校教师职业能力大赛

班主任能力比赛北京选拔赛评审专家

组织推荐办法

为提高北京市技工院校教师职业能力大赛评审工作的科学化、专业化水平，大赛评审专家由各技工院校推荐专家组成，特制定本办法。

一、评审专家基本条件

（一）拥护党的领导，政治立场坚定，具有良好的职业道德，责任心强，工作严谨，坚持原则，作风正派，廉洁公正。

（二）热爱技工教育事业，熟悉技工教育教学或班主任管理工作，具有较高职业素质和理论水平，熟悉相关专业领域课程教学改革和综合育人进展情况。

（三）坚持自愿原则，且能够保证承担相关工作的时间和精力，所在单位能够为其提供有关支持和条件保障。

二、推荐要求

（一）推荐名额：各校推荐1名专家。

（二）统筹考虑所推荐专家在德育、学生管理、班级建设等领域的分布，一线的班主任教师应占一定比例。

（三）担任过第一、二届全国技工院校教师职业能力大赛省赛、全国赛评委，或担任过第三届全国技工院校教师职业能力大赛省赛评委的专家可优先推选。

三、报送办法

各校负责审查专家推荐表内容，于规定时间内报送至市就业促进中心。本次专家推荐工作不受理个人直接报名。

本次专家推荐工作不属于评奖、评优或专家资质认定范畴，不发放聘书，不发文公布专家名单。各校推荐的专家将统一纳入专家库。

第三届全国技工院校教师职业能力大赛

班主任能力比赛北京选拔赛

评审专家推荐表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 出生年月 | |  | 性别 |  | | 民族 |  |
| 学历 |  | 所学专业 | |  | | | | 职称 |  |
| 所在单位 |  | | | | 职务 | | |  | |
| 工作性质 | □教学 □研究 □管理 □其他 | | | | | | | | |
| 办公电话 |  | 手机号码 | |  | 电子邮箱 | |  | | |
| 邮寄地址 |  | | | | 邮政编码 | |  | | |
| 在校内从事班主任工作年限 | | |  | | | | | | |
| 主要工作经历（含评审评估) |  | | | | | | | | |
| 德育、学生管理、班级建设、班主任工作等研究成果和获奖情况 |  | | | | | | | | |
| 本人所在单位意见：    　　　　　　　　　　　　　　（盖章）    　　　　　　　　　　　　　　　　　　2022年 月 日 | | | | | | | | | |